



[www.codajic.org](http://www.codajic.org)



[www.adolescenciaalape.com](http://www.adolescenciaalape.com)

## **AUTONOMIA FAMILIAR Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO POSITIVO DE LAS ADOLESCENCIAS**

**Dra. Mónica Borile**

**[borilemonica@gmail.com](mailto:borilemonica@gmail.com)**



# Salud Integral

**Comprende el bienestar físico, mental, espiritual y social de niñ@s y adolescentes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde a su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad. *La salud integral está relacionada con el desarrollo de etapas anteriores y las circunstancias presentes.***

**Winnicott señala, "*No es posible pensar que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo*".**

**Para promover la salud integral debemos fortalecer los sistemas educativos y la familia.**

# ¿Que sabemos de ell@s ?

autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

## ¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños, aspiraciones, qué es lo que realmente considera importante...

## ¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor influencia sobre ella, como se comunica con los demás ...



## ¿Qué ve?

Cómo es su entorno, amigos, problemas a los que se enfrenta...

## ¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud .. qué comenta con su entorno...

### Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos, riesgos que teme encontrar...

### Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias utiliza para llegar a ellos

Promover la participación del adolescente en la toma de decisiones



## Y con las madres y padres ?

**Educar implica tres componentes imprescindibles:**

**el amor, la autoridad y la coherencia.**

**Los tres elementos suponen, además, un aprendizaje personal y relacional que va a transformar como personas a los padres y madres y va a garantizar el desarrollo óptimo de sus hijos e hijas.**

**Ejercer la autoridad de modo responsable para preservar los derechos de los hijos sin menoscabar la de padres y madres, fomentando sus capacidades críticas, de participación en el proceso de socialización, promoviendo progresivamente su autonomía y contribución a la vida comunitaria.**



Amor implica **“criar”** , sostener, acompañar, ocuparnos.

La autoridad es producto de un vínculo sostenido, se construye y está íntimamente ligado con la coherencia.



¡PERO POR FAVOR, QUÉ LE VA A FALTAR  
¡SI MI HIJO HA TENIDO TODO  
LO QUE HA QUERIDO!

...TAL VEZ NECESITE  
ALGUNOS LÍMITES

NO CREO,  
PERO BUENO,  
SI NECESITA LÍMITES,  
¡LE COMPRO LÍMITES!



maitema



## ¿Que enfrentamos ?

- Barreras para el acceso a la adecuada información
- Programas implementados que tienen aún una perspectiva “ de riesgo” y no apuntan al desarrollo de habilidades para la vida y a fomentar la identidad y la autonomía juvenil

## ¿Que fomentamos ?

Autoconocimiento

Empatía

Comunicación asertiva

Relaciones interpersonales

Toma de decisiones

Solución de problemas y conflictos

Pensamiento creativo

Pensamiento crítico

Manejo de emociones y sentimientos

Manejo de tensiones y estrés

# Parentalidad positiva

**Concepto integrador que permite reflexionar sobre el papel de la familia en la sociedad actual y al mismo tiempo desarrollar orientaciones y recomendaciones prácticas**

***La familia, en todas sus variedades y formas, continúa siendo la institución social fundamental de la convivencia democrática en nuestra sociedad.***



# Parentalidad positiva

**Todos los padres y las madres requieren apoyos para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades parentales .**

**La **parentalidad positiva** se refiere «al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño/a adolescente**

# LA PARENTALIDAD POSITIVA COMO PREVENCIÓN DEL DOLOR Y DEL TRAUMA

(Loizaga F. 2014) ©



# **Autoridad parental versus Responsabilidad parental**

**Del concepto de **autoridad parental**, centrado únicamente en la necesidad de lograr metas de obediencia y disciplina en los hijos e hijas a otro más complejo y demandante como es el concepto de **responsabilidad parental****

***La parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables***

BATO TUTE @TUTEHUMOR



Tute



El modelo adopta una perspectiva centrada en el **bienestar**  
Énfasis especial en la **existencia de condiciones saludables**  
Expande el concepto de salud para incluir las **habilidades, conductas y competencias** necesarias para tener éxito en la vida social y académica.

## 5 C Richard Lerner y colaboradores

- 1) La **competencia**, referida al dominio de ciertas habilidades intelectuales, sociales y comportamentales.
- 2) La **conexión**, que son los vínculos positivos con personas y con las instituciones.
- 3) El **carácter**, o la integridad personal y moral asumida por uno mismo.
- 4) La **confianza** en sí mismo, que es la visión positiva de uno mismo y el sentido de autoeficacia y voluntad propia.
- 5) El **cuidado y la compasión**, referidos a los valores humanos positivos, la empatía y el sentido de justicia social.



## ACTIVOS PARA EL DESARROLLO

**Recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarios para la promoción del desarrollo positivo durante la adolescencia.**



**Circunstancias o recursos que promueven competencias en el adolescente.**

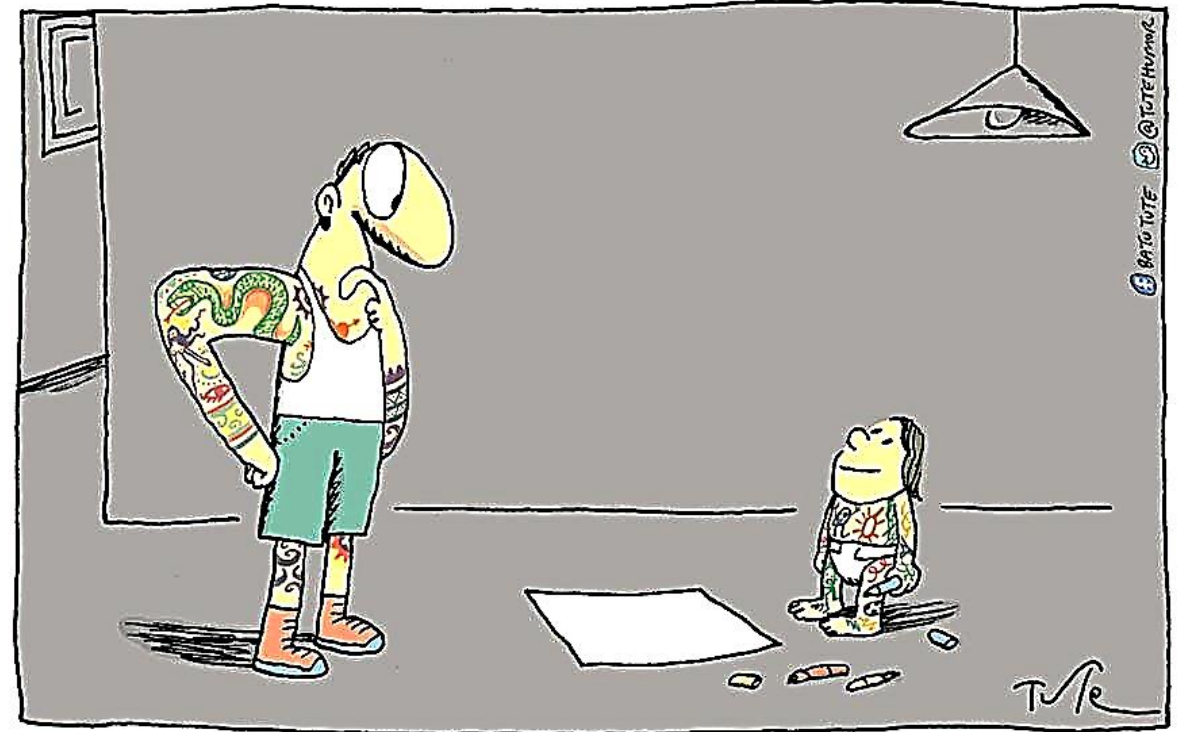
**Modelo del déficit** parte de una concepción negativa y pesimista de la realidad y destaca las carencias de la población.

**Modelo de activos en salud** pone el énfasis en los recursos ya existentes, y valora la capacidad, las habilidades, los conocimientos y las conexiones ya disponibles en una comunidad.

Desde este enfoque, un **activo para la salud** se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar (Morgan y Ziglio, 2007).

# Familia, la escuela, la comunidad

- Apoyo,
- Empoderamiento,
- Límites y expectativas,
- Uso constructivo del tiempo.



f TUTE  
@TUTEHumor

VENGO  
POR MIS  
PADRES...



TUTE

## ADULTOS



- **Coherencia**
- **Consistencia:** El sí es sí, y el no es no.
- **Continuidad:** Ser coherente y consistente de forma permanente.

J.L. Pedreira Massa

## Parentalidad positiva: satisfacer necesidades

<b>Niños/as y adolescentes</b>	<b>Figuras parentales</b>
<b>Vínculos afectivos sanos, protectores estables</b>	<b>Información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar</b>
<b>Entorno estructurado en rutinas y hábitos</b>	<b>Tiempo para sí mismos y para la familia</b>
<b>Estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje</b>	<b>Confianza en las propias capacidades parentales y satisfacción con la tarea</b>
<b>Reconocimiento de logros y capacidades</b>	<b>Apoyo informal y formal para superar dificultades y reducir el estrés parental y familiar</b>
<b>Libre de violencia física, verbal y emocional en su entorno</b>	<b>Evaluar y promover fortalezas y capacidades resilientes en lugar de remarcar sus debilidades y problemas</b>

**Alta autoestima,  
Responsabilidad personal,  
Capacidad para tomar decisiones.  
Compromiso con el aprendizaje  
Valores positivos  
Competencias sociales  
Identidad positiva  
Expectativas de futuro**



## **MODELO DEL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE**

- **Considera a jóvenes y adolescentes como talentos a desarrollar más que como problemas a solucionar.**
- **Enfatiza las potencialidades más que las supuestas carencias, incluso en los más desfavorecidos y vulnerables.**
- **Parte de una visión de los y las jóvenes como personas deseosas de explorar el mundo, que van ganando en competencias y que adquieren la capacidad para hacer su contribución al mundo en el que viven.**
- **Persigue el objetivo de comprender, educar e implicar a la juventud en actividades productivas y significativas, en lugar de ocuparse de corregir, curar o tratar sus conductas problema.**





QUIERO QUE TENGAS  
TUS PROPIAS IDEAS MÍAS

f BATU TOTE @TUTEHUMAN

TMR

## **Actuaciones parentales concretas que favorecen el desarrollo de los niño/as**

- **Proporcionarles afecto y apoyo (Apego)**
- **Dedicar tiempo para interaccionar con los hijo/as**
- **Comprender las características evolutivas y de comportamiento de los hijo/as**
- **Establecer límites y normas para orientar el adecuado comportamiento de los hijo/as y generar expectativas de que cooperarán en su cumplimiento**

- **Comunicarse abiertamente con los hijo/as, escuchar y respetar sus puntos de vista**
- **Promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares**
- **Reaccionar ante sus comportamientos inadecuados proporcionando consecuencias y explicaciones coherentes y evitando castigos violentos**
- **Comunicarse abiertamente con los hijo/as, escuchar y respetar sus puntos de vista**
- **Promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares**
- **Reaccionar ante sus comportamientos inadecuados proporcionando consecuencias y explicaciones coherentes y evitando castigos violentos**

# **Orientación Educativa Familiar**

- **Facilitar que las familias puedan desarrollar su potencial individual y familiar**
- **Prevenir la aparición de problemas familiares**
- **Ayudar a las familias a superar las dificultades con que se enfrentan en cada momento**

**“Donde haya un Adolescente pujando por crecer, debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”. Winnicott**

***Gracias !***

**borilemonica@gmail.com**



**Bibliografía Consultada**

**<http://www.codajic.org/bibliografia/11>**

**“Hacia la equidad en el acceso a la salud”**

**XVIII Congreso Latinoamericano  
de Pediatría - ALAPE Paraguay**

**XVI Congreso Paraguayo de Pediatría**

**XV Jornada de Enfermería Pediátrica**

Bourbon Conmebol Convention Hotel  
5 al 8 de Septiembre 2018



**Luque Paraguay**



<http://alape2018.com/>