



www.codajic.org



www.adolescenciaalape.com

AUTONOMIA FAMILIAR Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO POSITIVO DE LAS ADOLESCENCIAS

Dra. Mónica Borile

borilemonica@gmail.com



Salud Integral

Comprende el bienestar físico, mental, espiritual y social de niñ@s y adolescentes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde a su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad. *La salud integral está relacionada con el desarrollo de etapas anteriores y las circunstancias presentes.*

Winnicott señala, "*No es posible pensar que se desarrollen la madurez y la salud plena en un marco social inmaduro y enfermo*".

Para promover la salud integral debemos fortalecer los sistemas educativos y la familia.

¿Que sabemos de ell@s ?

autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños, aspiraciones, qué es lo que realmente considera importante...

¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor influencia sobre ella, como se comunica con los demás ...



¿Qué ve?

Cómo es su entorno, amigos, problemas a los que se enfrenta...

¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud .. qué comenta con su entorno...

Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos, riesgos que teme encontrar...

Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias utiliza para llegar a ellos

Promover la participación del adolescente en la toma de decisiones

Y con las madres y padres ?

Educar implica tres componentes imprescindibles:

el amor, la autoridad y la coherencia.

Los tres elementos suponen, además, un aprendizaje personal y relacional que va a transformar como personas a los padres y madres y va a garantizar el desarrollo óptimo de sus hijos e hijas.

Ejercer la autoridad de modo responsable para preservar los derechos de los hijos sin menoscabar la de padres y madres, fomentando sus capacidades críticas, de participación en el proceso de socialización, promoviendo progresivamente su autonomía y contribución a la vida comunitaria.



Amor implica **“criar”** , sostener, acompañar, ocuparnos.

La autoridad es producto de un vínculo sostenido, se construye y está íntimamente ligado con la coherencia.



¡PERO POR FAVOR, QUÉ LE VA A FALTAR
¡SI MI HIJO HA TENIDO TODO
LO QUE HA QUERIDO!

...TAL VEZ NECESITE
ALGUNOS LÍMITES

NO CREO,
PERO BUENO,
SI NECESITA LÍMITES,
¡LE COMPRO LÍMITES!



maitema

¿Que enfrentamos ?

- Barreras para el acceso a la adecuada información
- Programas implementados que tienen aún una perspectiva “ de riesgo” y no apuntan al desarrollo de habilidades para la vida y a fomentar la identidad y la autonomía juvenil

¿Que fomentamos ?

Autoconocimiento

Empatía

Comunicación asertiva

Relaciones interpersonales

Toma de decisiones

Solución de problemas y conflictos

Pensamiento creativo

Pensamiento crítico

Manejo de emociones y sentimientos

Manejo de tensiones y estrés

Parentalidad positiva

Concepto integrador que permite reflexionar sobre el papel de la familia en la sociedad actual y al mismo tiempo desarrollar orientaciones y recomendaciones prácticas

La familia, en todas sus variedades y formas, continúa siendo la institución social fundamental de la convivencia democrática en nuestra sociedad.



Parentalidad positiva

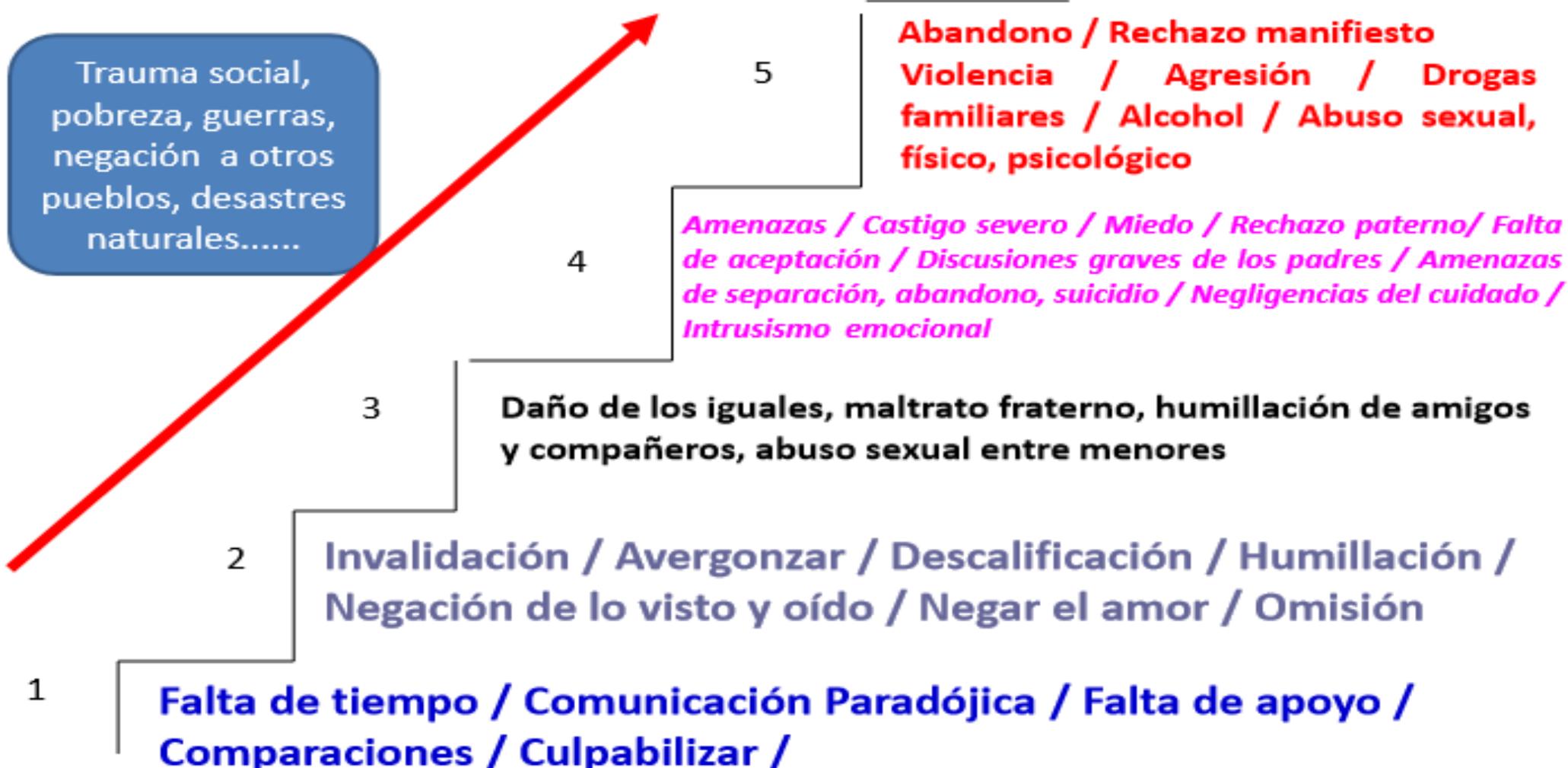
Todos los padres y las madres requieren apoyos para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades parentales .

La **parentalidad positiva se refiere «al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño/a adolescente**

LA PARENTALIDAD POSITIVA COMO PREVENCIÓN DEL DOLOR Y DEL TRAUMA

(Loizaga F. 2014) ©

Trauma social,
pobreza, guerras,
negación a otros
pueblos, desastres
naturales.....



Autoridad parental versus Responsabilidad parental

Del concepto de **autoridad parental, centrado únicamente en la necesidad de lograr metas de obediencia y disciplina en los hijos e hijas a otro más complejo y demandante como es el concepto de **responsabilidad parental****

La parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables

BATO TUTE @TUTEHUMOR



Tute



El modelo adopta una perspectiva centrada en el **bienestar**
Énfasis especial en la **existencia de condiciones saludables**
Expande el concepto de salud para incluir las **habilidades, conductas y competencias** necesarias para tener éxito en la vida social y académica.

5 C Richard Lerner y colaboradores

- 1) La **competencia**, referida al dominio de ciertas habilidades intelectuales, sociales y comportamentales.
- 2) La **conexión**, que son los vínculos positivos con personas y con las instituciones.
- 3) El **carácter**, o la integridad personal y moral asumida por uno mismo.
- 4) La **confianza** en sí mismo, que es la visión positiva de uno mismo y el sentido de autoeficacia y voluntad propia.
- 5) El **cuidado y la compasión**, referidos a los valores humanos positivos, la empatía y el sentido de justicia social.

ACTIVOS PARA EL DESARROLLO

Recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarios para la promoción del desarrollo positivo durante la adolescencia.



Circunstancias o recursos que promueven competencias en el adolescente.

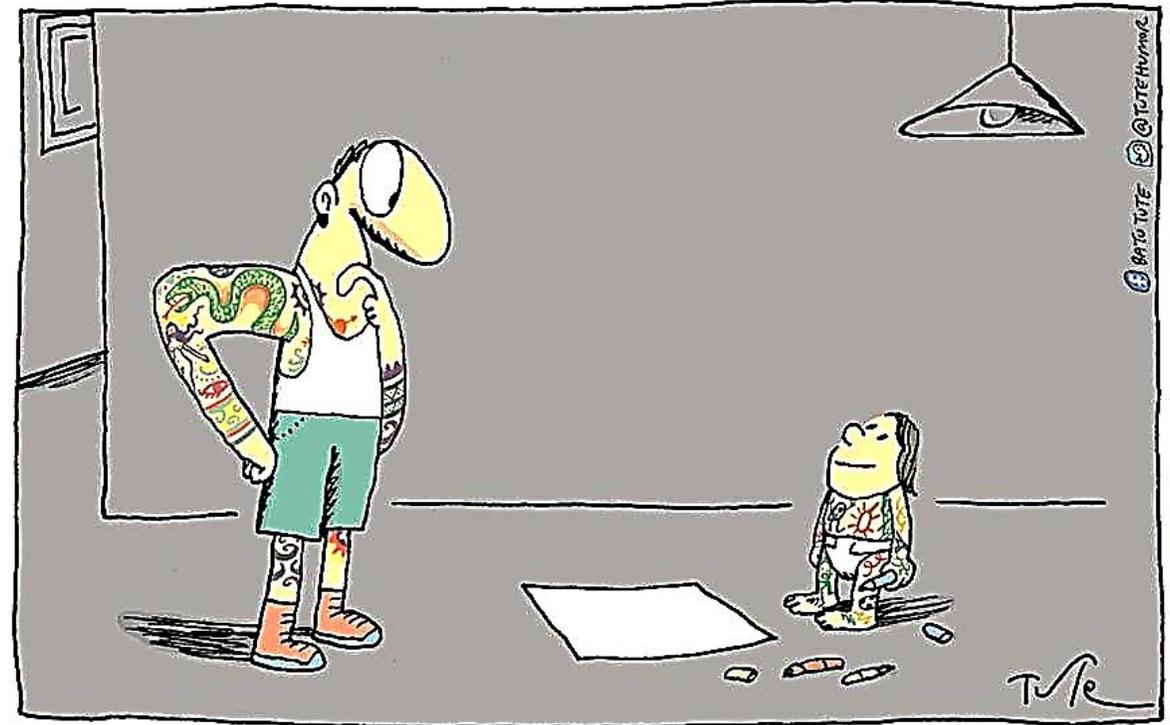
Modelo del déficit parte de una concepción negativa y pesimista de la realidad y destaca las carencias de la población.

Modelo de activos en salud pone el énfasis en los recursos ya existentes, y valora la capacidad, las habilidades, los conocimientos y las conexiones ya disponibles en una comunidad.

Desde este enfoque, un **activo para la salud** se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar (Morgan y Ziglio, 2007).

Familia, la escuela, la comunidad

- Apoyo,
- Empoderamiento,
- Límites y expectativas,
- Uso constructivo del tiempo.



f TUTE
@TUTEHumor

VENGO
POR MIS
PADRES...



TUTE

ADULTOS



- **Coherencia**
- **Consistencia:** El sí es sí, y el no es no.
- **Continuidad:** Ser coherente y consistente de forma permanente.

J.L. Pedreira Massa

Parentalidad positiva: satisfacer necesidades

Niños/as y adolescentes	Figuras parentales
Vínculos afectivos sanos, protectores estables	Información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar
Entorno estructurado en rutinas y hábitos	Tiempo para sí mismos y para la familia
Estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje	Confianza en las propias capacidades parentales y satisfacción con la tarea
Reconocimiento de logros y capacidades	Apoyo informal y formal para superar dificultades y reducir el estrés parental y familiar
Libre de violencia física, verbal y emocional en su entorno	Evaluar y promover fortalezas y capacidades resilientes en lugar de remarcar sus debilidades y problemas

**Alta autoestima,
Responsabilidad personal,
Capacidad para tomar decisiones.
Compromiso con el aprendizaje
Valores positivos
Competencias sociales
Identidad positiva
Expectativas de futuro**



MODELO DEL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

- **Considera a jóvenes y adolescentes como talentos a desarrollar más que como problemas a solucionar.**
- **Enfatiza las potencialidades más que las supuestas carencias, incluso en los más desfavorecidos y vulnerables.**
- **Parte de una visión de los y las jóvenes como personas deseosas de explorar el mundo, que van ganando en competencias y que adquieren la capacidad para hacer su contribución al mundo en el que viven.**
- **Persigue el objetivo de comprender, educar e implicar a la juventud en actividades productivas y significativas, en lugar de ocuparse de corregir, curar o tratar sus conductas problema.**



QUIERO QUE TENGAS
TUS PROPIAS IDEAS MÍAS

f BATU TOTE @TUTEHUMAN

TMR

Actuaciones parentales concretas que favorecen el desarrollo de los niño/as

- **Proporcionarles afecto y apoyo (Apego)**
- **Dedicar tiempo para interactuar con los hijo/as**
- **Comprender las características evolutivas y de comportamiento de los hijo/as**
- **Establecer límites y normas para orientar el adecuado comportamiento de los hijo/as y generar expectativas de que cooperarán en su cumplimiento**

- **Comunicarse abiertamente con los hijo/as, escuchar y respetar sus puntos de vista**
- **Promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares**
- **Reaccionar ante sus comportamientos inadecuados proporcionando consecuencias y explicaciones coherentes y evitando castigos violentos**
- **Comunicarse abiertamente con los hijo/as, escuchar y respetar sus puntos de vista**
- **Promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares**
- **Reaccionar ante sus comportamientos inadecuados proporcionando consecuencias y explicaciones coherentes y evitando castigos violentos**

Orientación Educativa Familiar

- **Facilitar que las familias puedan desarrollar su potencial individual y familiar**
- **Prevenir la aparición de problemas familiares**
- **Ayudar a las familias a superar las dificultades con que se enfrentan en cada momento**

“Donde haya un Adolescente pujando por crecer, debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”. Winnicott

Gracias !

borilemonica@gmail.com



Bibliografía Consultada

<http://www.codajic.org/bibliografia/11>

“Hacia la equidad en el acceso a la salud”

**XVIII Congreso Latinoamericano
de Pediatría - ALAPE Paraguay**

XVI Congreso Paraguayo de Pediatría

XV Jornada de Enfermería Pediátrica

Bourbon Conmebol Convention Hotel
5 al 8 de Septiembre 2018



Luque Paraguay

<http://alape2018.com/>